

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины» является изучение сущности отдельных образовательных технологий, возможности их применения на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины» относится к Блоку 1 Обязательной части Модуля «Методический» (Б1.О.05.04)

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Теория и методика обучения безопасности и защиты Родины».

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

01.001 *Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 - Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помошь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помошь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 - Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

B/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной обще развивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей професионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

B/02.6 – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

C/01.6 – Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 – Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

общепрофессиональные:

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до-пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ИД-1ПК-1 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами

качества учебно-воспитательного процесса	обучающихся, дидактическими задачами				
ИД-2пк-1 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
	ИД-3пк-1 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

	разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	
--	--	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1пк-1 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2пк-1 – Умеет проектировать элементы образовательной программы,	Не может проектировать элементы образовательной программы,	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели

	зова- тельной про- граммы, рабочую про- грамму учителя, форму- лиро- вать це- ли и за- дачи препо- давае- мого предме- та и реа- лизовы- вать их в образо- ватель- ном процес- се	рабочую программу учителя, формулиро- вать цели и задачи пре- подаваемого предмета и реализовы- вать их в об- разователь- ном процес- се	грамм, ра- бочей про- граммами учи- теля, форму- лировке цели и задач пре- подаваемого предмета и реализации их в образова- тельном про- цессе	тельной программы, рабочую программу учителя, формулиро- вать цели и задачи пре- подаваемого предмета и реализовы- вать их в об- разователь- ном процес- се	и задачи преподава- емого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-ЗПК-1 – Осущест- ствляет обуче- ние учебно- му предме- ту на основе исполь- зования пред- метных методик и при- менения совре- менных образо- ватель- ных техно- логий	Не может осущест- влять обуче- ние учебно- му предмету на основе использова- ния пред- метных ме- тодик и применения современ- ных образо- вательных технологий	Допускает ошибки при осуществле- нии обучения учебному предмету на основе ис- пользования предметных методик и применения современных образователь- ных техноло- гий	Достаточно успешно осуществля- ет обучение учебному предмету на основе ис- пользования предметных методик и применения современ- ных образо- вательных технологий	Уверенно осущест- вляет обучение учеб- ному предмету на основе использо- вания предметных ме- тодик и применения современных обра- зовательных техно- логий
ПК-10. Способен	ИД-1ПК-1 – Де-	Не может демонстри- ровать	Допускает ошибки при	Достаточно успешно де- монстрирует	Уверенно демон- стрирует знания

<p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>монстрирует знания компонентов образовательной среды и их образовательных возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>ровать знания компонентов образовательной среды и их образовательных возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их образовательных возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>монстрирует знания компонентов образовательной среды и их образовательных возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>
<p>ИД-2пк-1 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей</p>	<p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>

	кон- кретного региона				
Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1опк-9 – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2опк-9 – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий

	ИД-Зопк-9 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы.
- способы понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

уметь:

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
- понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

- приемами реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- приемами осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы;
- методикой проектирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и технологии обучения; навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
- принципами современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	ПК-3	ПК-6	ПК-10	ОПК-9	
Раздел 1.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	+	+	+	+	4
Тема 1.Понятие о педагогических технологиях	+	+	+	+	4
Тема 2.Технология проблемного обучения	+	+	+	+	4
Тема 3Технология игрового обучения	+	+	+	+	4
Тема 4 Проектирование уроков ОБЖ с использованием технологии проблемного обучения	+	+	+	+	4
Тема 5 Проектирование и проведение урока ОБЖ с использованием технологии игрового обучения	+	+	+	+	4
Раздел 2. Технологии дифференцированного обучения	+	+	+	+	4
Тема 1.Технологии дифференцированного обучения	+	+	+	+	4
Тема 2. Использование технологии дифференциированного обучения на уроках ОБЖ	+	+	+	+	4
Раздел 3. Технологии индивидуализации обучения	+	+	+	+	4
Тема 1.Технология модульного обучения	+	+	+	+	4
Тема 2.Технология коллективного способа обучения	+	+	+	+	4
Тема 3.Технология проектного обучения	+	+	+	+	4
Тема 4.Информационные технологии	+	+	+	+	4
Тема 5.Проектирование темы (раздела) ОБЖ с использованием технологии модульного обучения	+	+	+	+	4
Тема 6.Проектирование урока ОБЖ с использованием технологии коллективного способа обучения	+	+	+	+	4
Тема 7.Проектирование урока ОБЖ с применением технологии проектного обучения	+	+	+	+	4
Тема 8.Разработка урока с использованием информационных технологий обучения	+	+	+	+	4
Раздел 4. Школа социализации	+	+	+	+	4
Тема 1.Технология педагогических мастерских	+	+	+	+	4

Тема 2.Технология критического мышления	+	+	+	+	4
Тема 3.Проектирование урока с использованием технологии педагогических мастерских	+	+	+	+	4
Тема 4.Проектирование урока с использованием технологии критического мышления	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад.чasa.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов		
	5 курс по заочной форме обучения		
	Всего	1 сессия	2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	22	24
Аудиторные занятия, в.т.ч.	46	22	24
лекции	16	8	8
практические занятия	30	14	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	94	10	80
проработка учебного материала по дисциплине	30	2	26
подготовка к практическим занятиям	30	4	26
выполнение творческих заданий	34	4	28
Контроль	4	4	4
Вид итогового контроля		зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 1.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся			
1.	Понятие о педагогических технологиях <i>Определение понятия «педагогическая технология». Характерные признаки технологии, структурные составляющие и принципы их реализации. Классификация образовательных технологий.</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
2.	Технология проблемного обучения <i>Понятие о проблемном обучении. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций на уро-</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9

	<i>kahs OBJ. Metody problemnogo obucheniya.</i>		
3.	<i>Технология игрового обучения Место и роль игровых технологий в учебном процессе по ОБЖ. Виды игр, их характеристика. Методика проведения уроков ОБЖ с использованием игровых технологий.</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
Раздел 2. Технологии дифференцированного обучения			
4.	<i>Технологии дифференцированного обучения Сущность уровневой дифференциации. Характеристика уровней дифференциации. Основания, лежащие в основе дифференциации обучающихся. Виды дифференцированной помощи учителя.</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
Раздел 3. Технологии индивидуализации обучения			
5.	<i>Технология модульного обучения Технология модульного обучения: цель, принципиальные отличия от других систем обучения. Понятие о технологической карте, принцип её составления. Модуль, его структура. Типы учебных элементов модуля. Деятельность учащихся и роль учителя при модульной организации урока. Формы контроля, используемые на модульных уроках.</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
6.	<i>Технология проектного обучения Основные понятия педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Учебный проект как вид педагогического проектирования. Этапы организации проектной деятельности, характеристика каждого этапа. Оценка проектной деятельности. Значение проектной деятельности в обучении ОБЖ.</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
7.	<i>Информационные технологии Понятие об информационных технологиях, их значение в обучении ОБЖ. Электронные didактические материалы как интерактивные средства обучения. Формы организации уроков с использованием информационных технологий.</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
Раздел 4. Школа социализации			
8.	<i>Технология педагогических мастерских Понятие о педагогической мастерской. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской. Применение технологии на уроках ОБЖ.</i>	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1.	Проектирование уроков ОБЖ с использованием технологии проблемного обучения	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
2.	Проектирование и проведение урока ОБЖ с использованием технологии игрового обучения	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
3.	Использование технологии дифференцированного обучения на уроках ОБЖ	2	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
4.	Проектирование темы (раздела) ОБЖ с использованием технологии модульного обучения	4	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
5.	Проектирование урока ОБЖ с использованием технологии коллективного способа обучения	4	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
6.	Проектирование урока ОБЖ с применением технологии проектного обучения	4	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
7.	Разработка урока с использованием информационных технологий обучения	4	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
8.	Проектирование урока с использованием технологии педагогических мастерских	4	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9
9.	Проектирование урока с использованием технологии критического мышления	4	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9

4. 4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём часов
		заочная форма обучения
Понятие о педагогических технологиях	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технология проблемного обучения	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технология игрового обучения	проработка учебного материала по дисциплине	3

	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технологии дифференцированного обучения	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технология модульного обучения	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технология коллективного способа обучения	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технология проектного обучения	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Информационные технологии	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технология педагогических мастерских	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Технология критического мышления	проработка учебного материала по дисциплине	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	выполнение творческих заданий	3
Итого:		90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Тема 1. Понятие о педагогических технологиях.

Цель, задачи, структура и содержание дисциплины «Современные образовательные технологии при обучении ОБЖ». Обсуждение различных определений понятия «педагогическая технология». Структурные составляющие технологии обучения: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части. Основные принципы реализации образовательной технологии. Классификация современных образовательных технологий.

Тема 2. Технология проблемного обучения.

Понятие о проблемном обучении. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций на уроках ОБЖ. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и поисковый, их использование на уроках ОБЖ.

Тема 3. Технология игрового обучения

Понятие об игровых технологиях. Место и роль игровых технологий в учебном процессе по ОБЖ. Дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, интеллектуальные игры, их характеристика. Методика проведения уроков ОБЖ с использованием игровых технологий.

Тема 4. Проектирование уроков ОБЖ с использованием технологии проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и поисковый, их использование на уроках ОБЖ. Использование технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ.

Тема 5 Проектирование и проведение урока ОБЖ с использованием технологии игрового обучения

Методика подготовки и проведения уроков ОБЖ с использованием игровых технологий.

Раздел 2. Технологии дифференцированного обучения

Тема 1. Технология дифференцированного обучения

Роль дифференцированного подхода при обучении ОБЖ. Сущность уровневой дифференциации. Характеристика трех уровней дифференциации – минимального, понимания и творчества, продвинутого по В.В. Гузееву. Основания, лежащие в основе дифференциации детей: способности, скорость усвоения материала, каналы восприятия учебного материала, объем и степень сложности учебного материала (преимущественная). Виды дифференциированной помощи учителя.

Тема 2. Использование технологии дифференцированного обучения на уроках ОБЖ

Методика подготовки и проведения уроков ОБЖ с использованием технологии дифференцированного обучения.

Раздел 3. Технологии индивидуализации обучения

Тема 1. Технология модульного обучения

Технология модульного обучения: цель, принципиальные отличия от других систем обучения. Понятие о технологической карте, принцип ее составления. Модуль, его структура. Типы учебных элементов модуля на основе носителя учебной информации (текстовой, картографический, табличный, иллюстративный, словесный, компьютерный, аудио-видео, смешанный). Деятельности учащихся и роль учителя при модульной организации урока. Формы контроля, используемые на модульных уроках. Подготовка учителя к модульному уроку.

Тема 2. Технология коллективного способа обучения

Технология КСО: цель, принципиальные отличия от других систем обучения. Структурные формы организации обучения. Этапы проведения учебного занятия. Взаимопередача тем. Содержание дидактических карточек. Алгоритм деятельности учителя.

Алгоритм работы одного ученика и алгоритм деятельности ученика при работе в парах смешного состава.

Тема 3. Технология проектного обучения

История проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Учебный проект как вид педагогического проектирования. Этапы организации проектной деятельности, характеристика каждого этапа. Оценка проектной деятельности. Значение проектной деятельности в обучении ОБЖ.

Тема 4. Информационные технологии

Понятие об информационных технологиях, их значение в обучении ОБЖ. Электронные дидактические материалы (компьютерные программы, электронные учебники, учебные презентации) как интерактивные средства обучения. Формы организации уроков с использованием информационных технологий.

Тема 5. Проектирование темы (раздела) ОБЖ с использованием технологий модульного обучения

Анализ программы по ОБЖ. Методика подготовки и проведения уроков ОБЖ с использованием технологий модульного обучения.

Тема 6. Проектирование темы (раздела) ОБЖ с использованием технологий коллективного способа обучения

Анализ программы по ОБЖ. Методика подготовки и проведения уроков ОБЖ с использованием технологий коллективного способа обучения

Тема 7. Проектирование темы (раздела) ОБЖ с использованием технологий проектного обучения

Анализ программы по ОБЖ. Разработка проекта по ОБЖ, его защита.

Тема 8. Разработка урока с использованием информационных технологий обучения

Разработка урока ОБЖ с использованием информационных технологий обучения

Раздел 4. Школа социализации

Тема 1. Технология педагогических мастерских.

Понятие о педагогической мастерской. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской. Применение технологии на уроках ОБЖ. Рекомендации учителю ОБЖ по использованию технологии педагогической мастерской.

Тема 2. Технология критического мышления

Сущность технологии развития критического мышления. Приемы и методы ТРКМ, их использование на уроках ОБЖ.

Тема 3. Проектирование урока с использованием технологии педагогических мастерских

Анализ программы по ОБЖ. Методика подготовки и проведения уроков ОБЖ с использованием технологий мастерской.

Тема 4. Проектирование урока с использованием технологии критического мышления

Методика подготовки и проведения уроков ОБЖ с использованием технологии развития критического мышления.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной (анализ учебной программы по ОБЖ А.Т. Смирнова (2015) с целью определения возможности использования образовательных технологий при обучении ОБЖ, работа с раздаточным дидактическим материалом, обсуждение деятельности учителя и учащихся при применении технологии) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, проблемное обучение, тематические дискуссии, деловые игры)
Самостоятельная работа	работа с учебно-методической литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных проектов

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	Понятие о педагогических технологиях	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Вопросы для экзамена Вопросы для зачета	10 4 4
2.	Технология проблемного обучения	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена Вопросы для зачета	10 1 3 3
3.	Технология игрового обучения	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена Вопросы для зачета	10 1 2 2
4.	Технологии дифференциированного обучения	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена Вопросы для зачета	10 1 2 2
5.	Технология модульного обучения	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена	10 1 3
6.	Технология коллективного способа обучения	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена	10 1 3

			мена Вопросы для зачета	3
7.	Технология проектного обучения	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена Вопросы для зачета	10 1 3 3
8.	Технология педагогических мастерских	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена	10 1 3
9.	Технология критического мышления	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена Вопросы для зачета	10 1 2 2
10.	Информационные технологии	ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для экзамена Вопросы для зачета	1 1 3 3

6.2. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета 5 курс (1 сессия)

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9

1. Требования к современному уроку по ФГОС (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
2. Роль современных образовательных технологий в обучении ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
3. Понятие о педагогических технологиях: характерные признаки, структурные составляющие, принципы реализации (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
4. Классификация образовательных технологий (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
5. Сущность проблемного обучения. Отличие проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
6. Проблемная ситуация, пути ее создания на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
7. Методы проблемного обучения, их использование на уроках ОБЖ ((ПК-3, ПК-6, ПК-10).
8. Игровые технологии как вид педагогических технологий (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
9. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
10. Сущность уровневой дифференциации (ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9).
11. Виды дифференциированной помощи учителя (ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9).
12. Сущность модульной технологии (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
13. Структура модульной программы (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
14. Реализация технологии модульного обучения на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
15. Теоретические основы проектирования (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
16. Этапы проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
17. Реализация проектного обучения на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
18. Сущность коллективного способа обучения ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
19. Алгоритм деятельности ученика при работе в парах смешанного состава. Алгоритм деятельности учителя (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
20. Применение технологии КСО на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).

21. Значение информационных технологий в процессе обучения ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
22. Электронные дидактические материалы (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
23. Формы организации занятий с использованием компьютерных технологий (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
24. Понятие о педагогической мастерской (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
25. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
26. Применение технологии педагогической мастерской на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
27. Сущность технологии развития критического мышления (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
28. Приемы и методы технологии развития критического мышления (ПК-3, ПК-6, ПК-10).

Вопросы для зачета 5 курс (2 сессия)

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9

1. Требования к современному уроку по ФГОС (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
2. Роль современных образовательных технологий в обучении ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
3. Понятие о педагогических технологиях: характерные признаки, структурные составляющие, принципы реализации (ПК-3, ПК-6, ПК-10 ОПК-9).
4. Классификация образовательных технологий (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
5. Сущность проблемного обучения. Отличие проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9)
6. Проблемная ситуация, пути ее создания на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
7. Методы проблемного обучения, их использование на уроках ОБЖ ((ПК-3, ПК-6, ПК-10).
8. Игровые технологии как вид педагогических технологий (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
9. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
10. Сущность уровневой дифференциации (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
11. Виды дифференциированной помощи учителя (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
12. Сущность модульной технологии (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
13. Структура модульной программы (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
14. Реализация технологии модульного обучения на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
15. Теоретические основы проектирования (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
16. Этапы проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
17. Реализация проектного обучения на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
18. Сущность коллективного способа обучения ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
19. Алгоритм деятельности ученика при работе в парах смешного состава. Алгоритм деятельности учителя (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
20. Применение технологии КСО на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
21. Значение информационных технологий в процессе обучения ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
22. Электронные дидактические материалы (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
23. Формы организации занятий с использованием компьютерных технологий (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
24. Понятие о педагогической мастерской (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
25. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).
26. Применение технологии педагогической мастерской на уроках ОБЖ (ПК-3, ПК-6, ПК-10).
27. Сущность технологии развития критического мышления (ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9).

28. Приемы и методы технологии развития критического мышления (ПК-3, ПК-6, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» «отлично»	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание способов реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способов осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение в полной мере реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> <p>Грамотное владение приемами реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы; методикой проектирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с приме-</p>	<p>тестовые задания (28-40), творческие проекты (7-10), вопросы для зачета, вопросы для экзамена, (включая компетентностно-ориентированные задания) (40-50 баллов)</p>

	нением современных методов и технологии обучения; навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено» «хорошо»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание способов реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способов осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Владение приемами реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы; методикой проектирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и технологии обучения; навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и лич-</p>	тестовые задания (19-28), творческие проекты (5-7), вопросы для зачета, вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (26-39)

	ностных различий.	
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено» «удовлетвори- тельно»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание способов реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способов осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Слабое умение реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Владение с затруднениями приемами реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы; методикой проектирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и технологий обучения; навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</p>	тестовые задания (14-19), творческие проекты (3-5), вопросы для зачета, вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (18-25)

<p>Низкий (допороговой) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено» «неудовлетвори- тельно»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34% Незнание способов реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способов осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Неумение реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Невладение приемами реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы; методикой проектирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и технологии обучения; навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>тестовые задания (0-14), творческий проект (0-3), вопросы для зачета, вопросы для экза- мена (включая ком- петностно- ориентированные задания) (0-17)</p>
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Е.Н.Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>.
3. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 126 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999>.
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/39DA9870-1C14-4ECA-B47E-C9378CD5C640

7.2.Основная учебная литература

Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии учебного занятия по безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5 курса направления подготовки 44.03. 01 Педагогическое образование – Мичуринск, 2019.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный государственный основного общего образования образовательный стандарт – [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/federalniy-gosudarstvennyiy-obrazovatelniy-standart-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-405557.html>
2. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации (дистанционная лекция) – [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
3. Педагогические технологии и инновации [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4.Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии учебного занятия по безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5 курса направления подготовки 44.03. 01 Педагогическое образование – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: беспрочечно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: беспрочечно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: беспрочечно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 №

		"печенье"			03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9.
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9.
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-6, ПК-10, ОПК-9.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/ Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)	

	<p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н., Карпачёва Т.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.с.-х.н. Попова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.